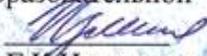
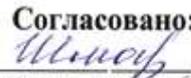
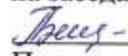


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чайковская средняя общеобразовательная школа
Боготольского района Красноярского края

1

Утверждаю:
Директор МКОУ
Чайковской средней
общеобразовательной
школы 
Г.К.Измакова
Приказ № 106 от 07.09. 2016 г

Согласовано:

А.С.Шмарловская
Зам. директора по УР

Рассмотрено на
на заседании МО
 Л.Н.Бакланова
Протокол № 1
« 01 » 09 2016г

ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ.
ЭТОТ ТАИНСТВЕННЫЙ ТЕКСТ»

для учащихся 5-6 класса (два года изучения)

Учитель: *Измакова Галина Кузьминична*

Стаж: *37 лет*,
категория: *высшая*

Год аттестации: *2014*

п. Чайковский, 2016

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным результатом *смысловое чтение*.

«В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения» (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Одной из задач языкового образования является формирование коммуникативной компетенции учащихся, т. е. умения порождать тексты, адекватные намерению, сфере и ситуации общения, адекватно воспринимать и интерпретировать тексты разных стилей речи. Поэтому именно текст рассматривается высшей единицей коммуникации и как основной объект коммуникативно-ориентированного обучения языку и речевой деятельности. Умение понимать и создавать тексты является необходимым условием современной научно-производственной и общественной деятельности человека.

Системная функция предлагаемого курса - коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку, что в свою очередь позволит учащимся с пятого класса готовиться к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Цель курса - развитие навыков анализа, оценки и построения самостоятельного высказывания и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов.

Задачи курса:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания, познакомить учащихся с базовыми понятиями теории текста и теории коммуникации;
- научить анализировать смысловую и логико- композиционную структуру текста;
- научить извлекать из текста информацию и создавать на ее базе вторичные тексты;
- научить создавать новые тексты заданного тематического типа;
- развивать на базе работы с текстом такие качества речи, как уместность, логичность, последовательность, точность, выразительность;
- развивать умения и навыки, необходимые для овладения различными видами чтения - изучающим, ознакомительным, поисковым, просмотровым,
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Теоретическую основу курса составляют следующие понятия:

- коммуникация, коммуникативный акт, коммуникативное намерение, коммуникативные роли, коммуникативная единица;
- текст и его признаки: цельность, смысловая законченность, организованность, связность, членимость;
- структура текста;
- типология текстов, тип текста;
- стили речи.

Основные формы организации занятий – беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Образовательные результаты:

- иметь представление об основных понятиях теории коммуникации и теории текста;
- знать характеристики текстов разных стилей речи;
- обладать умениями различных видов чтения;
- обладать навыками информационной переработки текста;
- отбирать языковые средства при создании текстов изученных типов речи;
- создавать самостоятельные тексты заданного стиля речи и жанра;
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Формы текущего контроля

1. Оценка аналитической работы учащихся.
2. Оценка составленных текстов.
3. Оценка результатов аналитической переработки текстов.

Промежуточная аттестация

Творческая работа.

Данная программа представляет переработку программы Т.С.Кудрявцевой, Ю.В.Ванникова, опубликованную в журнале «Русский язык в школе» №3 -2005 года, с.124-128. Курс рассчитан на 70 часов (35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тематика занятий с элементами лекции и беседы.

Тема 1. Речевая коммуникация и ее виды.

Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов: участники коммуникации, коммуникативные роли, ситуация общения, коммуникативные эффекты.

Тема 2. Текст в структуре коммуникативного акта.

Понятие текста, его характеристика. Функции текста. Характеристики текста: законченность, целостность, связность, членимость. Зависимость структурных характеристик от сферы и ситуации общения.

Тема 3. Характеристики текста.

Тема 4. Сфера и ситуации общения.

Тема 5. Основные типы текстов.

Тексты, различающиеся по форме речевой презентации, коммуникативным функциям, функционально-стилевым, доминирующим типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию.

Тема 6. Функциональные стили.

Понятие о сферах общения и стилях речи. Стилиевая характеристика текста.

Тема 7. Понятие о типе речи.

Понятие о типе речи как способе изложения. Повествование, рассуждение, описание.

Тема 8. Восприятие текста.

Особенности восприятия устного и письменного текста. Понятие трудности/ доступности. Условия, определяющие трудность / доступность. Специфика восприятия письменного текста, установка на восприятие текста при изучающем, ознакомительном, поисковом и просмотрном видах чтения.

Тема 9. Информационная переработка текста. План текста, микротема.

Тематика практических занятий.

1. Анализ ситуации общения, зафиксированной в тексте.
2. Текст как основная единица общения.
3. Основные признаки текста.
4. Основные типы текстов.

5. Функциональные стили речи.
6. Типы речи.
7. Создание текста по структурным моделям
8. Комплексный анализ текста.
9. Смысловой анализ текста. Восстановление информационного содержания текста.
10. Творческая зачетная работа.

№ занятия	Дата проведения	Форма занятия	Тема	Основное содержание	Дидактический материал
№1		Элементы лекции. Практикум	Речевая коммуникация Виды речевой коммуникации	Функции речевой коммуникации. Коммуникативный акт.	§1,2,3 Е.И.Никитина «Русская речь» Раздаточный материал № 1-а
№ 2		Практическое занятие	Анализ ситуации общения, зафиксированной в тексте.	- Ответы на вопросы по содержанию 1-2 занятий. - Выделите компоненты ситуации общения по схеме: кто? кому?	§4 Е.И.Никитина «Русская речь» Д.3. нарисовать рисунки на тему «Рассвет».
№3		Практическое занятие	Компоненты ситуации общения. Мотив, цель, содержание, форма сообщения.	Выделите компоненты ситуации общения по схеме: кто? кому? почему?- мотив, зачем?- цель; что?- содержание; как?-форма сообщения.	Раздаточный материал № 1
№4		Практическое занятие	Роль текста в жизни человека. Понятие о тексте.	Выделите компоненты ситуации общения по схеме: кто? кому? почему? - мотив, зачем? - цель; что?- содержание; как?-форма сообщения. Письменное высказывание: «Текст – это единое целое, потому что...»	Т.И.Павлова. Рабочая тетрадь: стр. 7-9 (задания 4-7)
№ 5		Элементы лекции, практикум	Понятие о тексте.	Понятие текста. Работа с речевыми моделями (задание 9)	- §5 - Рабочая тетрадь: стр. 10-14 (задания 8-10)
№ 6		Элементы лекции, практикум	Текст в структуре коммуникативного акта.	Понятие текста, его характеристика. Основные признаки текста. Функции текста.	- §5 - Рабочая тетрадь: стр. 14-18 (задания 11-12)
№ 7		Практическое занятие	Тема текста. Способы выражения темы (цельность текста).	- Ответы на вопросы по содержанию занятий 4-6 -Работа с таблицей «Тема	-§6,7, 24 -Рабочая тетрадь: стр.

				широкая – тема узкая».	18-19 (задание 13)
№ 8		Беседа. Практикум	Основная мысль текста. Эпиграф.	-Подбор эпиграфов к сочинениям из различных источников	§26 -Рабочая тетрадь: стр. 20-23 (задание 14-15)
№ 9		Практическое занятие	Заглавие. Характеристики текста.	- Подбор произведений, в которых тема представлена заглавием Характеристики текста: законченность, целостность, связность, членимость.	-§7 -Рабочая тетрадь: стр. 23-31 (задания 17-18)
№ 10		Практическое занятие	Структурная целостность текста. Ключевые (опорные) слова.	- Анализ образцов текстов 1. Докажите структурную целостность текста (взаимосвязь его частей и компонентов). 2. Найдите ключевые слова в самостоятельно подобранных текстах.	-Рабочая тетрадь: стр. 32- 37(задания 19-21)
№ 11		Практическое занятие	Ключевые (опорные) слова.	- Анализ образцов текстов 1. Докажите структурную целостность текста (взаимосвязь его частей и компонентов). 2. Найдите ключевые слова в самостоятельно подобранных текстах.	-Рабочая тетрадь: стр. 37-41 (задания 22-24)
№ 12		Практическое занятие	План текста.	- Ответы на вопросы по содержанию занятий 11-12 - Анализ образцов текстов 1. Определите тему текста, основную мысль. 2. Докажите тематическую целостность текста.	-§8 -Рабочая тетрадь: стр. 42-45 (задания 25-28)
№ 13		Практическое занятие	Простой и сложный план.	- Ответы на вопросы по содержанию занятий 11-12 - Анализ образцов текстов 1. Определите тему текста, основную мысль. 2. Докажите тематическую целостность текста.	§25 -Рабочая тетрадь: стр. 46-48 (задания 29-30)
№ 14		Практическое	Абзац. Микротема текста. Начало и конец	- Первое и последнее предложения текста как	-Рабочая тетрадь: стр.

		занятие	текста (рамка текста).	смысловая нагрузка: первое предложение представляет, заявляет текст, последнее содержит итоговую мысль. - Анализ образцов текстов 1. Определите тему текста, основную мысль, микротемы. 2. Докажите тематическую целостность текста.	48-50 (задание 31)
№ 15		Практическое занятие	Текст как основная единица общения. Содержание и название текста. Микротема. Рамка текста.	- Анализ образцов текстов 1. Докажите соотнесенность содержания с названием текста.	Раздаточный материал № 2
№ 16		Практическое занятие	Анализ образцов текстов	- Анализ образцов текстов 1. Докажите структурную целостность текста (взаимосвязь его частей и компонентов). 2. Найдите ключевые слова в самостоятельно подобранных текстах.	Раздаточный материал № 2
№ 17		Практическое занятие	Предложения в составе текста. Количество и характер предложений в тексте.	- Анализ образцов текстов 1. Определите тему текста, основную мысль, микротемы. 2. Докажите тематическую целостность текста. 3. Докажите соотнесенность содержания с названием текста. 4. Докажите структурную целостность текста (взаимосвязь его частей и компонентов). 5. Определите количество, состав, семантику предложений в тексте и его смысловых частях.	§9
№ 18		Практическое занятие	Способы связи предложений в тексте.	- Анализ образцов текстов 1. Повторите структуру	-§9 -Рабочая тетрадь: стр.

				цепной и параллельной связи предложений в тексте. Учтите, что структура текста может задаваться первым предложением и надо это учитывать при построении собственных текстов. 2. Докажите коммуникативную целостность текста (единство автора, коммуникативного намерения, адресата)	50-57(задания 32-35)
№ 19		Практическое занятие	Лексические средства связи предложений в тексте. Обобщение.	- Анализ образцов текстов 1. Повторите структуру цепной и параллельной связи предложений в тексте. 2. Докажите коммуникативную целостность текста (единство автора, коммуникативного намерения, адресата)	§22, 23
№ 20		Практическое занятие	Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.	- Анализ образцов текстов 1. Повторите структуру цепной и параллельной связи предложений в тексте. 2. Докажите коммуникативную целостность текста (единство автора, коммуникативного намерения, адресата)	§27
№ 21		Элементы лекции. Практикум	Функциональные стили речи. Стиль художественной литературы.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая характеристика текстов художественной речи.	-§13 -Рабочая тетрадь: стр. 58-60 (задания 36-38)
№ 22		Практическое занятие	Стиль художественной литературы.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая характеристика текстов художественной речи.	-§13 -Рабочая тетрадь: стр. 61-64 (задания 39-42)
№ 23		Элементы лекции, беседа	Функциональные стили речи. Научный стиль.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая	§12

				характеристика текстов научной речи.	
№ 24		Практическое занятие	Научный стиль.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая характеристика текстов научной речи.	§12
№ 25		Элементы лекции. Практикум.	Разговорный и деловой стиль.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая характеристика текстов деловой речи.	§11
№ 26		Элементы лекции. Практикум	Основные типы речи, их признаки. Типичное строение текста.	Тексты, различающиеся по форме речевой презентации и коммуникативным функциям.	-§14 - Рабочая тетрадь: стр. 65-64 (задания 1-4)
№ 27		Практическое занятие	Основные типы текстов по коммуникативным функциям.	Анализ образцов текстов. Тексты, различающиеся по форме речевой презентации и коммуникативным функциям.	-§14 - Рабочая тетрадь: стр. 67-74 (задания 5-8)
№ 28		Практическое занятие	Основные типы текстов различающиеся по доминирующим типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию.	Тексты, различающиеся по доминирующим типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию.	-§14 - Рабочая тетрадь: стр. 74-77 (задания 9-10)
№ 29		Практическое занятие	Обобщение. Основные признаки текста. Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1. Назовите основные признаки текста. 2. Перечислите средства и способы связи структурных компонентов текста. 3. Проанализируйте предложенные образцы текстов с точки зрения средств и способов связи.	-Раздаточный материал № 3
№ 30		Практическое занятие	Основные типы текстов Повествование.	1. Определите типы предложенных текстов (повествование). 2. Докажите принадлежность данного текста к определенному типу. Выделите языковые признаки текстов-повествований.	-§15 - Рабочая тетрадь: стр. 78-83 (задания 11-14)
№ 31		Практическое	Повествование. Языковые средства	1. Определите типы предложенных текстов	-§15 - Рабочая

		занятие	выражения повествования.	(повествование). 2. Докажите принадлежность данного текста к определенному типу. Выделите языковые признаки текстов-повествований.	тетрадь: стр. 83-90 (задания 15-20)
№ 32		Практическое занятие	Основные типы текстов Описание.	1. Определите типы предложенных текстов (описание). 2. Докажите принадлежность данного текста к определенному типу.	-§16 - Рабочая тетрадь: стр. 90-93 (задания 21-25)
№ 33		Практическое занятие	Описание. Языковые средства выражения описания.	1. Определите типы предложенных текстов (описание). 2. Докажите принадлежность данного текста к определенному типу.	-§17 - Рабочая тетрадь: стр. 94-102 (задания 26-31)
№ 34		Практическое занятие	Основные типы текстов Рассуждение.	1. Определите типы предложенных текстов (рассуждение). 2. Проанализируйте самые элементарные, например определения частей речи: <i>ремонт</i> — это имя существительное (тезис); доказательства: 1) отвечает на вопрос что?; 2) имеет мужской род, изменяется по числам и падежам; 3) заимствовано из французского языка; 4) в предложении чаще бывает подлежащим или дополнением. Вывод: это имя существительное. 3. Докажите принадлежность данного текста к определенному типу.	-§18 - Рабочая тетрадь: стр. 103-107 (задания 32-35)
№ 35		Практическое занятие	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	1. Определите типы предложенных текстов (рассуждение). 2. Проанализируйте самые элементарные, например определения частей речи: <i>ремонт</i> — это имя существительное (тезис); доказательства: 1) отвечает на вопрос	-§18 - Рабочая тетрадь: стр. 103-107 (задания 32-35)

				что?; 2) имеет мужской род, изменяется по числам и падежам; 3) заимствовано из французского языка; 4) в предложении чаще бывает подлежащим или дополнением. Вывод: это имя существительное. 3. Докажите принадлежность данного текста к определенному типу.	
			6 класс		
№ 36		Элементы лекции. Практикум	Функциональные стили речи. Деловой стиль.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая характеристика текстов деловой речи.	§28
№ 37		Элементы лекции. Практикум	Публицистический стиль.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая характеристика текстов публицистической речи.	Анализ текстов №
№ 38		Элементы лекции. Практикум	Публицистический стиль.	Понятие о сферах общения и стилях речи. Функционально-стилевая характеристика текстов публицистической речи.	Анализ текстов №
№ 39		Практическое занятие	Характеристика текстов художественной речи и научной речи	1. Докажите принадлежность данного текста к стилю речи.	Анализ текстов №
№ 40		Практическое занятие	Характеристика текстов художественной речи и научной речи	1. Докажите принадлежность данного текста к стилю речи.	Анализ текстов №
№ 41		Практическое занятие	Характеристика текстов деловой речи.	1. Докажите принадлежность данного текста к стилю речи.	Анализ текстов №
№ 42		Практическое занятие	Характеристика текстов деловой речи.	1. Докажите принадлежность данного текста к стилю речи.	Анализ текстов №
№ 43		Практическое занятие	Характеристика текстов публицистической речи.	1. Докажите принадлежность данного текста к стилю речи.	Анализ текстов №
№ 44		Практическое занятие	Характеристика текстов публицистической речи.	1. Докажите принадлежность данного текста к стилю речи.	Анализ текстов №
№ 45		Элементы лекции. Практикум	Типы речи. Повторяем, узнаем новое. Повествование.	Понятие о типе речи как способе изложения. Повествование.	§29
№ 46		Элементы лекции. Практикум	Повествование. Анализ самостоятельно подобранных текстов	Понятие о типе речи как способе изложения. Повествование. Подбор	§29

				текстов из художественной литературы.	
№ 47		Элементы лекции. Практикум	Описание. Описание природы. Зима.	Понятие о типе речи как способе изложения. Описание.	§30
№ 48		Элементы лекции. Практикум	Описание помещения. Анализ самостоятельно подобранных текстов	Понятие о типе речи как способе изложения. Описание. Подбор текстов из художественной литературы.	§31
№ 49		Элементы лекции. Практикум	Описание одежды, костюма. Анализ самостоятельно подобранных текстов	Понятие о типе речи как способе изложения. Описание. Подбор текстов из художественной литературы.	§32
№ 50		Элементы лекции. Практикум	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Рассказ на основе услышанного.	Сочетание разных типов речи в одном тексте	§33
№ 51		Элементы лекции. Практикум	Типы речи. Рассуждение в разных стилях речи	Понятие о типе речи как способе изложения. Рассуждение.	§34
№ 52		Практическое занятие	Структура текста рассуждения. Языковые средства связи	Понятие о типе речи как способе изложения. Рассуждение.	- Рабочая тетрадь: стр. 110-112 (задания 3-5)
№ 53		Практическое занятие	Рассуждение. Анализ самостоятельно подобранных текстов	Понятие о типе речи как способе изложения. Рассуждение. Подбор текстов из художественной литературы.	- Рабочая тетрадь: стр. 113-116 (задания 6-7)
№ 54		Практическое занятие	Рассуждение. Формулируем тезис. Приводим аргументы. Делаем вывод.	1. Определите тип речи текста по заданной характеристике. 2. Выберите из группы текст, соответствующий заданной характеристике. 3. Формулируем тезис. 4. Приводим аргументы. 5. Делаем вывод	- Рабочая тетрадь: стр. 116- 122 (задания 8-11)
№ 55		Практическое занятие	Обобщение. Типы речи	1. Определите тип речи текста по заданной характеристике. 2. Выберите из группы текст, соответствующий заданной характеристике. 3. Подберите тексты-описания, повествования, рассуждения. Докажите	- Рабочая тетрадь: стр. 122 – 129 (задания 12-16)

				их принадлежность к данному типу речи.	
№ 56		Элементы лекции. Практикум	Восприятие устного и письменного текста	Особенности восприятия устного и письменного текста.	- Рабочая тетрадь: стр. 129- 136 (задания 17-21)
№ 57		Элементы лекции. Практикум	Восприятие устного и письменного текста	Понятие трудности/ доступности. Условия, определяющие трудность / доступность.	- Рабочая тетрадь: стр. 136 – 146 (задания 22-25)
№ 58		Элементы лекции. Практикум	Восприятие текста при изучающем, ознакомительном видах чтения.	Специфика восприятия письменного текста, установка на восприятие текста при изучающем, ознакомительном видах чтения.	- Рабочая тетрадь: стр. 146 – 150 (задания 26-28)
№ 59		Элементы лекции. Практикум	Восприятие текста при поисковом и просмотровом видах чтения.	Специфика восприятия письменного текста, установка на восприятие текста при поисковом и просмотровом видах чтения.	Работа с текстами индивидуальных карточек
№ 60		Элементы лекции. Практикум	Информационная переработка текста.	Информационная переработка текста.	Работа с текстами индивидуальных карточек
№ 61		Элементы лекции. Практикум	План текста.	План текста.	Работа с текстами индивидуальных карточек
№ 62		Практическое занятие	Создание текста по структурным моделям	Характеристика текстов делового стиля речи, имеющих жесткую логико- смысловую структуру и типовое языковое оформление: автобиография, заявление, объявление.	Работа с текстами индивидуальных карточек
№ 63		Практическое занятие.	Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста. Содержательная полнота, ясность, логичность, экспрессивность.	Работа с самостоятельно подобранными текстами
№ 64		Практическое занятие	Смысловой анализ текста.	1. Проведите смысловой анализ предложения: найдите информационный центр, данное и новое, сформулируйте смысловой вопрос.	Работа с самостоятельно подобранными текстами
№ 65		Практическое занятие	Промежуточная аттестация. Творческая работа. Восстановление	1. Проведите смысловой анализ предложения: найдите информационный центр,	Работа с самостоятельно подобранными

			информационного содержания текста.	данное и новое, сформулируйте смысловой вопрос.	текстами
№ 66		Практическое занятие	Смысловой анализ абзаца. Смысловый анализ нескольких информационных центров абзаца.	1. Проведите смысловой анализ абзаца. Выделите предложение, выражающее основную мысль. Если в абзаце можно выделить несколько информационных центров, определите, как они относятся друг к другу.	Работа с самостоятельно подобранными текстами
№ 67		Практическое занятие	Основная и второстепенная информация текста. Информационные центры, выводы и обобщения.	1. Проведите смысловой анализ текста: выделите основную мысль, информационные центры, выводы и обобщения. 2. Проведите смысловой анализ текста: выделите основную мысль, информационные центры, выводы и обобщения. 3. Выявите основную и второстепенную информацию. 4. Выпишите ключевые слова.	Работа с самостоятельно подобранными текстами
№ 68		Практическое занятие	Информационные центры, выводы и обобщения.	1. Проведите смысловой анализ текста: выделите основную мысль, информационные центры, выводы и обобщения. 2. Выявите основную и второстепенную информацию. 3. Выпишите ключевые слова.	Работа с самостоятельно подобранными текстами
№ 69		Зачетная работа		1. Анализ текста по плану: - тема, идея, проблема - соответствие названия текста его содержанию - логико-композиционная структура - стиль, тип текста - коммуникативное намерение - коммуникативный эффект - соответствие нормам	Работа с самостоятельно подобранными текстами
№ 70					Работа с самостоятельно подобранными текстами

				литературного языка - оценка текста с точки зрения коммуникативных качеств: точности, логичности, аргументированности, ясности, выразительности, правильности и др.	
--	--	--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА:

1. Е.И.Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М. «Просвещение», 1992
2. Т.И.Павлова, Н.А.Раннева, Н.Н.Василенко. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 кл. Рабочая тетрадь.- Легион, Ростов-на-Дону, 2013
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи.- М.,1990.
4. Капинос В. И., Сергеева Н.Н.- Развитие речи: теория и практика.-М.,1991 г.
5. Кожина М.Н.Стилистика русского языка.- М.,1993 г.
6. Солганик Г.Я.. От слова к тексту.- М.,1993г.